

Особенности разработки адаптированных образовательных программ профессиональных модулей для обучающихся с нарушением интеллекта

Виталева Надежда Ивановна - заместитель директора по НМР Красноярского техникума социальных технологий

Структура адаптированной образовательной программы профессионального обучения обучающихся с легкой умственной отсталостью

1. Общие положения.

- 1.1. Нормативно-правовые основы разработки адаптированной образовательной программы.
- 1.2. Нормативный срок освоения адаптированной образовательной программы.
- 1.3. Требования к абитуриенту.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы.

- 2.1. Область и объекты профессиональной деятельности.
- 2.2. Виды деятельности и компетенции.

3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса.

- 3.1. Учебный план.
- 3.2. Календарный учебный график.
- 3.3. Рабочие программы дисциплин учебного цикла.

4. Контроль и оценка результатов освоения адаптированной образовательной программы.

- 4.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся.
- 4.2. Организация государственной итоговой аттестации выпускников инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья.

5. Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями.

- 5.1. Кадровое обеспечение.
- 5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение.
- 5.3. Материально-техническое обеспечение.
- 5.4. Требования к организации практики обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
- 5.5. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Основные требования к разработке адаптированных образовательных программ профессионального образования

- Структура адаптированной образовательной программы полностью соответствует структуре основной образовательной программы, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС образовательного стандарта, дополненной в ее вариативной части адаптивным учебным циклом, состоящим из одной или нескольких адаптационных учебных дисциплин, а так же дополненную новым разделом под названием «Обеспечение специальных условий для обучения инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
 - (см. Учебный план)
-

Адаптационный цикл

Адаптационный цикл в адаптированной образовательной программы профессионального обучения обучающихся с легкой умственной отсталостью:

- Социальная адаптация и основы социально - правовых знаний
- Коммуникативный практикум
- Основы интеллектуального труда
- Психология личности и профессионального самоопределения

Адаптационная дисциплина представляет собой элемент адаптированной образовательной программы, направленный на решение основных коррекционно-реабилитационных задач в образовательном процессе, на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Специальные условия для получения образования для обучающихся с легкой умственной отсталостью

- При обучении лиц с умственной отсталостью используются технологии лично-ориентированного обучения, методика поэтапного формирования умственных действий, методы коррекционно-развивающего обучения, направленные на развитие познавательной деятельности обучающихся данной группы.
-

Организация профессионального обучения умственно отсталых обучающихся направлена на реализацию следующих коррекционно-реабилитационных задач

- обогащение и расширение знаний и представлений об окружающей действительности;
 - развитие личностных компонентов познавательной деятельности (целенаправленности, активности, самостоятельности);
 - развитие познавательной активности и познавательных интересов;
 - формирование необходимого уровня социализации;
 - развитие коммуникативной деятельности;
 - развитие общеинтеллектуальных умений;
 - развитие мнестической деятельности;
 - укрепление и сохранение психофизического здоровья.
-

В разделе «Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» необходимо отразить

- 1. Кадровое обеспечение.
 - Кадровый состав и основные функции специалистов, привлекаемых к реализации адаптированной образовательной программы.
 - К разработке и реализации адаптированной образовательной программы привлекаются **тьюторы, психологи (педагоги-психологи, специальные психологи), социальные педагоги (социальные работники),** специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения, а также при необходимости сурдопедагоги, **сурдопереводчики,** тифлопедагоги, тифлосурдопереводчики.
-

В разделе «Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» необходимо отразить

- **2. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

Для каждого обучающегося с нарушением интеллекта обеспечен доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет предоставлением не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по каждой дисциплине, профессиональному модулю в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

- Для обучающихся с нарушением интеллекта комплектация библиотечного фонда осуществляется электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданной за последние 5 лет.
 - Библиотечный фонд помимо учебной литературы включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания. Доступ к ним обучающихся обеспечен с использованием специальных технических и программных средств.
 - Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет.
-

В разделе «Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» необходимо отразить

3. Материально-техническое обеспечение

- Должно отвечать не только общим требованиям, определенным в ФГОС СПО по профессии, профстандарту, но и особым образовательным потребностям обучающихся с нарушением интеллекта. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения образовательного процесса должна быть отражена специфика требований к доступной среде, в том числе:
 - организации безбарьерной архитектурной среды образовательной организации;
 - организации рабочего места обучающегося;
 - техническим и программным средствам общего и специального назначения.
 - Учебные кабинеты, мастерские, специализированные лаборатории оснащены современным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с легкой умственной отсталостью.
-

В разделе «Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» необходимо отразить

4. Требования к организации практики обучающихся с легкой умственной отсталостью.

- Практика является обязательным разделом адаптированной образовательной программы. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся, в том числе обеспечивающую подготовку и защиту выпускной квалификационной работы.
 - Для адаптированной образовательной программы реализуются все виды практик, предусмотренные при профессиональной подготовке по профессии рабочего в соответствии с ФГОС СПО по профессии и с профессиональным стандартом.
-

В разделе «Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» необходимо отразить

- Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения практики устанавливается образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.
 - При определении мест прохождения учебной и производственных практик обучающимся инвалидом образовательная организация учитывает рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.
 - При необходимости для прохождения практики инвалидами создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с требованиями, утвержденными приказом Министерства труда России от 19 ноября 2013 года N 685н.
-

В разделе «Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» необходимо отразить

5. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

- В данном подразделе описываются:
 - основные виды сопровождения учебного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (организационно-педагогического, психолого-педагогического, профилактически-оздоровительного, социального и др.);
 - возможности участия обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в студенческом самоуправлении, в работе общественных организаций, спортивных секциях и творческих клубах;
 - возможности участия обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в олимпиадах и конкурсах профессионального мастерства.
 - Образовательная организация по своему усмотрению в данном разделе указывает другие формы воспитательной работы, социальной поддержки обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, реализуемые в образовательной организации.
-

Структура адаптированной рабочей программы Профессионального модуля

- **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
 - 1.1. Область применения программы
 - 1.2. Цели и задачи модуля
 - 1.3. Количество часов, выделенное на освоение программы профессионального модуля
 - **2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
 - **3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
 - 3.1. Структура профессионального модуля
 - 3.2. Тематический план и содержание профессионального модуля
 - **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
 - 4.1. Требования к материально-техническому обеспечению
 - 4.2. Информационное обеспечение реализации программы.
 - 4.3. Общие требования к организации образовательного процесса
 - 4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса
 - 4.5 Наименование предприятий для прохождения производственной практики
 - **5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**
-

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1. Паспорт адаптированной рабочей программы учебной практики
 - 1.1. Область применения рабочей программы
 - 1.2. Цели и задачи учебной практики
 - 1.3. Количество часов на освоение рабочей программы учебной практики
 2. Тематический план и содержание учебной практики
 3. Условия реализации программы учебной практики
 - 3.1. Требования к материально-техническому обеспечению
 - 3.2. Информационное обеспечение обучения
 - 3.3. Общие требования к организации образовательного процесса
 - 3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса
 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной практики
-

Профессиональная подготовка лиц с нарушением интеллекта (легкая умственная отсталость)

- Пекарь
 - Переплетчик
 - Швея
 - Штукатур
 - Облицовка плиткой
 - Каменщик
-

Чему учить и как учить?

1. Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение (с изменениями на 25 апреля 2019 года) МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ПРИКАЗ от 2 июля 2013 года N 513
 2. Единый тарифно-квалификационный справочник работ и профессий рабочих
 3. Профессиональные стандарты по профессиям рабочих, должностям служащих
 4. ФГОС СПО по направлениям профессиональной подготовки
 5. Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования.
 6. Рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ профессионального обучения для инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями интеллекта
 7. Письмо Минпросвещения России от 11.02.2019 N 05-108 "О профессиональном обучении лиц с различными формами умственной отсталости" (вместе с "Разъяснениями по вопросам организации профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)")
-

Как оценивать результат обучения? Что оценивать?

Государственная итоговая аттестация

- По завершению обучения обучающиеся с должны самостоятельно выполнять все виды работ, предусмотренные квалификационной характеристикой.
 - Профессиональная подготовка обучающихся с нарушением интеллекта завершается сдачей квалификационного экзамена, на проведение которого отводится 12 часов. Задания соответствуют требованиям независимой системы квалификации.
 - При успешной сдаче экзамена обучающимся выдается свидетельство установленного образца и присваивается 2 разряд по изучаемой профессии.
 - Рассматривается возможность присвоения повышенного разряда победителям чемпионатов профессионального мастерства Абилимпикс.
-

Чему учить и как учить?

Обобщенные трудовые функции		Трудовые функции			Формируемые профессиональные компетенции по ФГОС
Код	Наименование	наименование	код	Уровень подуровень квалификации	
А	Оштукатуривание поверхностей зданий и сооружений.	Подготовка поверхности под оштукатуривание	A/01.2	2	ПК1.1 Выполнять подготовительные работы при производстве штукатурных работ
		Приготовление штукатурных растворов и смесей	A/02.3	3	ПК1.1 Выполнять подготовительные работы при производстве штукатурных работ
		Выполнение штукатурных работ по отделке внутренних и наружных поверхностей.	A/03.3	3/4	П.К.1.2 Производить оштукатуривание поверхности различной степени сложности ПК1.3 Выполнять отделку оштукатуренных поверхностей
		Ремонт штукатурки	A/04.3	3/4	П.К 1.4 Выполнять ремонт оштукатуренных поверхностей

Как оценивать результат обучения? Что оценивать?

Трудовая функция: Приготовление штукатурных растворов и смесей

ПК1.1 Выполнять подготовительные работы при производстве штукатурных работ

Задание:

- Очистить и загрунтовать поверхность.
- Установить штукатурные профили на поверхности стены из кирпичной или каменной кладки площадью 4 кв.м.
- Приготовить штукатурный раствор на основе гипсового вяжущего. Применить инструменты и приспособления, СИЗ.

Критерии оценки практического задания:

А. Выполнение подготовительных работ

Уровень квалификации	Название или описание	Требование или нормативный размер
2	Очищать, обеспыливать, грунтовать поверхности, наносить обрызг	<u>Критерии:</u> Произведено очищение и грунтование поверхности в соответствии с требованиями нормативов (время высыхания грунтовки 3 часа). установлены штукатурные маяки по уровню
2	Выполнять насечки, устанавливать штукатурные сетки, устанавливать штукатурные и рустовочные профили, устанавливать закладную арматуру, расшивать швы	
2	Применять электрифицированное и ручное оборудование и инструмент	
2	Применять средства индивидуальной защиты Монтировать простые конструкции строительных лесов и подмостей (при необходимости)	

Как оценивать результат обучения? Что оценивать?

В. Технология приготовления смесей

Уровень квалификации	Название или описание	Требование или нормативный размер
3	Производить дозировку компонентов штукатурных растворов и сухих строительных в соответствии с заданной рецептурой	<u>Критерии:</u> произведена правильная дозировка воды и смеси в соответствии с рекомендациями производителя, приведенными на мешке гипсовой штукатурной смеси. Перемешивание произведено в следующей последовательности: Сухая смесь (5-7 мастерков) засыпается в воду → перемешивание → остаток смеси из мешка → перемешивание → выдержка → перемешивание; Перемешивание произведено с использованием электрифицированного и ручного оборудования и инструмента:
3	Перемешивать компоненты штукатурных растворов и смесей	
2	Применять электрифицированное и ручное оборудование и инструмент	
2	Применять средства индивидуальной защиты	